

7–8 КЛАССЫ

Время выполнения: 120 минут

1	2	3	4	5	Итого
24 б.	13 б.	10 б.	19 б.	9 б.	75 б.

Задание 1 (24 балла)

Даны ряды слов.

1. Светлая бра, сложный хинди, вкусный бри, решающий пенальти, опасная цеце.
2. Нагрузить, вдохновить, просмотреть, драгоценный, добавить.
3. Улыбаться, футбол, молотьба, отделиться, ветви, отцветут, телевизор.
4. Белая ворона, попасть впросак, искать днём с огнём, злоба дня, прятать концы в воду, крик души, заколдованный круг.
5. Капля, песня, ржавый, вопль, жизнь, коньки, молоко.
6. Жир – житель, пир – пить, наволочка – облако, нельзя – льгота, ведьма – вещать.
7. Бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

8. Поджечь, жечь, поджигательница, поджигать, поджигатель.
9. Зной, край, прибор, слой, удой, устой

Выполните задания.

1. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите выражение, в котором допущена грамматическая ошибка (выражение запишите без ошибки), и второй звук из существительного;
- из второго ряда – слово, обладающее способностью выражать два противоположных значения, то есть быть антонимом самому себе, и третий звук из этого слова;
- из третьего ряда – слово, в котором есть звук [т’], и седьмой звук из этого слова;
- из четвертого ряда – фразеологизм, известный литературному языку с начала XVIII века и связанный с работой на специальном канатном станке большого размера, попасть в него во время плетения веревок было и опасно, и глупо, потому что не заметить скручиваемых веревок мог лишь очень беспечный человек, и предупредный звук из глагола этого фразеологизма;
- из пятого ряда – слово, в котором при произношении возникает дополнительный гласный призвук, и первый звук этого слова;
- из шестого ряда – пару слов, которые не являются этимологическим родственниками, и ударный звук глагола из этой пары;
- из седьмого ряда – слово, которое является одушевлённым именем существительным, и последний звук из него;
- из восьмого ряда – восстановите из предложенных слов словообразовательную цепочку и выпишите последнее слово в ней, и пятый звук из этого слова;
- из девятого ряда – слово, которое может быть формой двух разных слов, и последний звук из него.

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и



способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова?

Задание 2 (13 баллов)

Прочитайте данный текст.

Недавно я был в Баку, и там мне рассказали интересную историю об одном здании, в стене которого есть древняя табличка, которая как влитая вписалась в архитектуру города. Кстати, балкон этого здания очень сильно выпячен на улицу – интересно, как он держится? Однажды, влетая в холл одной из многочисленных гостиниц города, в которой мне посчастливилось остановиться, я услышал, как кто-то спросил, где можно купить свежий гостинец. Я ответил, что знаю место, где хлеб только что выпечен. Я проводил этого человека до пекарни, и во время прогулки, ввиду жаркой погоды, почувствовал боль в боку. Тогда я решил, что завтра наконец введу новый режим дня.

В тексте содержится 5 пар слов, звучащих одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **лицо**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **лицо**.

1. Явился низенький человек, с умеренным брюшком, с белым **лицом**, румяными щеками и лысиной, которую с затылка, как бахрому, окружали черные густые волосы.
2. Самым замечательным **лицом** из экипажа был, конечно, водолаз.
3. И самое **лицо** дома было веселое, стекла окон блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка.
4. И именно эта вера и эта любовь помогли Гурченко пронести свою сущность сквозь все испытания славой и бесславием, помогли ей сохранить своё **лицо**.
5. Её запирает огромный черный силуэт устремленной в зеленое небо ратуши, которая повернута **лицом** к нам.

6. И он и Базаров заснули скоро, но другие **лица** в доме долго еще не спали.

7. Все **лица** действуют в своем смысле добросовестно, и ни одно не впадает в тон мелодрамного героя.

8. У окна она вся стояла, **лицом** к нам, но свет окна слепил и мы её плохо видели, застылую, силуэт один.

9. Сам он отступил в тень, где не видать стало позорной его короны, и спас **лицо**.

10. Я прочел заглавие, потом длинный список действующих **лиц** и приступил к чтению первого акта.

Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

И пловущимъ намъ, бысть буря **велиа**, яко всѣмъ намъ отчяитись **живота** своего, и начях **въпити**: «Господи, прости мя, яко сего ради пояса **днесь** погыбаю, **понеже** изъяхъ от честнаго твоего и челоуѣкоподобнаго образа!» И **се** видѣхъ церковь **горѣ** и **помышляхомъ**, каа си есть церковь? И быхъ свыше гласъ к намъ.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне. Соответствует ли его написание в древнерусском тексте правилу, действующему в современном русском языке? Почему?
3. Выпишите из текста слово с корнем, омонимичным одному из корней с чередованием в русском языке. Подберите два-три исторически однокоренных ему слова в русском языке.
4. Какое из существительных текста в русском языке часто рассматривается как междометие? В чём грамматическая особенность этой формы?

Задание 5 (9 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл слово с неполногласием (А)_____ . Он понял,



что это слово (Б) _____ происхождения и подобрал его точное соответствие исконно русского происхождения: (В) _____ . От слова (В) приставочно-суффиксальным способом он образовал существительное (Г) _____ со значением «ответный звук, эхо», а суффиксальным способом – глагол (Д) _____ , широко использующийся в общественно-политическом контексте. Добавив к слову (В) глагол совершенного вида (Е) _____ или несовершенного вида (Ж) _____ юный лингвист получил фразеологизм со значением «говорить с раздражением, ругать, отчитывать». Далее от слова А юный лингвист образовал суффиксальным способом слово (З) _____ , которое может выступать в роли существительного, обозначающего термин из области языкознания, и в роли прилагательного. Приставочно-суффиксальным способом он образовал от (А) слово (И) _____ , которое называет то, чего не хватало Лебедю, Раку и Щуке в басне И. А. Крылова.

